

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ СОВРЕМЕННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВУЗА

В статье рассматриваются методологические подходы к развитию современной воспитательно-образовательной системы вуза. Показана роль образования в воспитании у подрастающего поколения представлений о ценностях в духовной и материальной сферах общества. Основное содержание исследования составляет анализ изучения проблемы соотношения национального и общечеловеческого в системе воспитания. Обосновывается мысль о том, что в основе прогресса культуры межнационального общения лежит принцип приоритета общечеловеческих ценностей, предполагающий гармоничное сочетание национальной культурной самобытности с общечеловеческой культурой; возрождение гуманных принципов общения между людьми различных этнических групп и народов на основе милосердия, терпимости, почитания старших, всепрощения и любви. Основное внимание в работе автор акцентирует на реализацию ценностного подхода в профессиональной подготовке будущего учителя начальных классов.

Ключевые слова: подготовка учителя, воспитательная система, общечеловеческие духовно-нравственные ценности, базовые национальные ценности, ценностный подход.

METHODOLOGICAL APPROACHES TO DEVELOPMENT MODERN EDUCATIONAL AND EDUCATIONAL HIGH SCHOOL SYSTEMS

The article examines methodological approaches to the development of the educational and educational system of the university. The role of education in upbringing in the younger generation of ideas about values in the spiritual and material spheres of society is shown. The main content of the study is the analysis of the study of the problem of the ratio of national and universal in the system of education. The author substantiates the idea that the principle of the priority of universal values at the basis of the progress of the culture of interethnic communication, implying a harmonious combination of national cultural identity with universal human culture; The revival of humane principles of communication between people of different ethnic groups and peoples on the basis of charity, tolerance, veneration of elders, forgiveness and love. The author focuses on the implementation of the value approach in the professional training of the future primary school teacher.

Key words: teacher training, educational system, universal spiritual and moral values, basic national values, value approach.

Образование представляет собой основу и один из решающих источников создания у подрастающего поколения реальных представлений о ценностях в духовной и материальной сферах общества. Поэтому при разработке методологических основ современной воспитательно-образовательной системы важно постоянно иметь в виду соотношение общечеловеческих и национальных ценностей, статус которых обозначился в начале XX столетия.

Российские педагоги (С. И. Гессен, П. Ф. Каптерев, М. М. Рубинштейн, В. Н. Сорока-Росинский) определяли необходимость выхода за рамки только лишь национального мировосприятия, выдвигали задачу воспитания у учащихся уважения к достижениям мировой культуры. Всё это стимулировало попытки создания национальной школы с учётом общечеловеческих ценностей, которые выражались в различных подходах к вычленению национального компонента содержания образования и воспитания, к определению форм работы (изучение фольклора, создание краеведческих экспозиций, экскурсий по родному краю), а также в стремлении предать образовательно-воспитательному процессу в школе действенный характер, органично вписать его в окружающую жизнь, направить на изучение «малой Родины», воспитания чувства любви и гордости к ней.

Переосмысление прошлого опыта построения системы образования и воспитания на основе общечеловеческих и национальных ценностей, на наш взгляд, способствует преодолению негативных факторов современной системы образования, а также аксиологической дезориентации педагогов, связанной с изменением общественных отношений.

В современном российском обществе крушение прежних ценностей и поиск новых ориентиров выдвинул в качестве одной из приоритетных проблему сохранения базовых культурных ценностей, гармоничных с новыми представлениями об обществе, человеке, природе, основу которых составляют – высокое чувство Родины, добротворчество, созидание, уважение прав человека и народов. Распространение информационных технологий, более быстрый темп развития общества, универсальный образ жизни определили новые критерии развитости человека, изменившие в его жизни соотношение традиционного и нового, глобального и регионального, национального и общечеловеческого.

Повышение ценности особенного, национально-культурного имеет определяющее значение для индивидуально-личностного развития человека, его самоутверждения и полной самореализации в динамично изменяющемся социуме. Знание народных традиций, национально-культурных достижений позволяет увидеть общечеловеческое через богатство его конкретных национальных форм, возвышающихся до общечеловеческих значений. Как справедливо подчёркивал в своих работах Н. Б. Бердяев, развитие и обогащение всечеловеческого достигается через глубину и богатство национальных индивидуальностей и культур и наоборот. Другого исторического пути быть не может [1, с. 23].

Обострившаяся потребность в возрождении духовно-нравственных ценностей на современном этапе находит отражение в разнообразных концепциях воспитания, построенных на идее самоценности личности, ее нерушимых прав на достойную человека жизнь. Проблема развития и саморазвития у подрастающего поколения нравственного самосознания на основе национальных и общечеловеческих ценностей нашла отражение в реализации ценностного подхода в воспитании (Н. Д. Никандров, В. А. Караковский, Е. А. Климов, П. В. Конаныхин, С. Д. Поляков, М. Г. Тайчинов), а также в развитии этнопедагогики (Г. Н. Волков, К. Ш. Ахияров, Б. Е. Осовский, А. М. Сафин, Ю. З. Кутлугильдина, И. И. Валеев, Р. С. Гайсина).

В ситуации существования множества разнородных культур воспитательно-образовательный процесс предполагает формирование у воспитанников способности осваивать как общечеловеческое, так и национальное (ментально-

этническое) начало в культуре, а также оказание помощи воспитаннику самоидентифицироваться по отношению к ним, сохраняя и формируя свой личностно-индивидуальный стержень, своё уникальное и неповторимое Я.

Национальное самосознание представляет собой не просто отнесение людьми себя к той или иной национальности, а более сложное самоопределение человека, которое включает и национальный образ мышления и жизни, и представления о территории, традиционной культуре, языке, самобытности судьбы народа и его исторического существования в мире. Истоками национального воспитания выступают семья, природа, климат, нравственные устои, духовные ценности, культура, историческая память народа, жизненные испытания, религия.

Задача приобщения детей и молодежи к своей национальной традиционной культуре может решаться через различные виды учебной и внеучебной воспитательной работы:

- проводить национальные (в том числе религиозно-духовные) праздники;
- отмечать памятные даты исторического значения, юбилеи выдающихся деятелей национальной и духовной культуры, литературы, науки и народных героев;
- организовывать олимпиады, выставки по национальной культуре, спортивные соревнования по национальным видам спорта, играм;
- проводить фольклорные концерты с исполнением национальных песен и танцев;
- организовывать конкурсы на лучшее приготовление национальных блюд и национальных художественно-прикладных изделий, костюмов;
- организовывать совместные социально-полезные, созидательно-добровольческие, трудовые дела совместно с родителями;
- развивать художественные промыслы и ремесла [4, с. 134].

Воспитательная деятельность в образовательной организации, построенная на основе учета культурных, социоисторических, эколого-демографических и этнопсихологических особенностей населения, способствует, на наш взгляд, развитию этнического самосознания, усвоению элементов национальной культуры: языка, музыкально-танцевального и прикладного творчества, одежды, кулинарии; создает благоприятные предпосылки для формирования личности с развитым национальным самосознанием, духовно-нравственными ценностями и устойчивыми гуманистическими стереотипами поведения, чем достигается формирование этностереотипного поведения.

Растущая вариативность образовательно-воспитательных систем, отражающих специфические региональные и национальные особенности учебных заведений, является наиболее существенным признаком развития современной системы российского образования. Создание на основе национального своеобразия различных культур национальных школ является в настоящее время не только образовательной, но и социокультурной политикой. А. Д. Солдатенков, М. Г. Тайчинов выделяют разные типы его организации: первый тип – это этнокультурное национальное образование, выступающее как дополнительное по отношению к общему среднему образованию, осуществляется в школах с многонациональным составом учащихся; второй тип – это школа этноориентированного образования, в которых национально-культурный компонент составляет ядро (например, религиозные и частные школы); третий

тип – культурологическая школа, где содержание национальной культуры рассматривается через диалог с представлениями другой культуры, членами единого социокультурного пространства жизнедеятельности [7, с. 76].

Овладение знаниями о культуре, обычаях, традициях своего народа, выявление в ней общечеловеческих ценностей являются основой формирования культуры мира и толерантности. «Только межнациональная терпимость и доброжелательное отношение к другим народам, их культуре, достижениям, традициям могут привести все человечество к взаимопониманию и подлинно цивилизованному общению» – отмечает М. Г. Тайчинов [8, с. 163].

В основе прогресса культуры межнационального общения лежит принцип приоритета общечеловеческих ценностей, предполагающий гармоническое сочетание национальной культурной самобытности с общечеловеческой культурой; возрождение гуманных принципов общения между поколениями и людьми различных этнических групп и народов на основе добротворчества и милосердия, терпимости, благочестия, почитания старших, всепрощения и любви. В этом плане огромным потенциалом обладают нравственные заповеди, представленные в памятниках культуры мировых религий (Библия, Коран, Ветхий Завет, Новый Завет, Хадисы, Талмуд): духовная культура, гуманизм, добротворчество, выполняя социальную функцию, направлены на регуляцию норм поведения человека в межличностных, межнациональных отношениях.

Среди важнейших направлений этноориентированного образования и воспитания можно выделить следующие:

- сочетание в системе воспитания общечеловеческих, национально-культурных и этноспецифических ценностей, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения;

- планомерное и сбалансированное включение в общее содержание образования регионального и этнокультурного компонентов;

- развитие национального самосознания;

- изучение и углубление знаний родного языка;

- изучение основ этнокультуры, в том числе изучение национальных игр, семейных традиций, прикладного искусства, национального эпоса, национальной истории, национальной музыки, как органической части общечеловеческого опыта; ознакомление с мировой художественной литературой; по мере взросления движение от национальных форм освоения культуры к общечеловеческим культурным достижениям;

- формирование социально-этических норм поведения, этнопсихологического характера на основе усвоения народных традиций, обычаев, национального этикета;

- формирование умения выразить свои отношения к миру, к людям, к себе в национально-самобытных формах поведения;

- умение познакомить других с особенностями и лучшими образцами культуры, искусства своего этноса, народа, нации;

- развитие интереса, уважения к другой культуре, терпимости к человеку другой национальности и вероисповедания, к совместно проживающим народам.

Содержание этнокультурного образования предполагает широкие возможности для осуществления межпредметной интеграции, благодаря которой появляется возможность показать культуру народов Башкортостана во всем ее

многообразии с привлечением научных знаний, произведений литературы, музыки, живописи.

Реализация содержания этнокультурного образования осуществляется на основе личностно-деятельностного подхода. Для этого рекомендуется отбор педагогических средств соответствующих эмоционально-действенным характеристикам возрастных особенностей детей и молодежи, учитывающих субъектно-объектную направленность их познавательной деятельности. Предполагается применение педагогических технологий развивающего обучения, а также проектных, игровых, информационных, коммуникативных, здоровьесберегающих технологий.

В теоретическом плане формирование педагогического профессионализма мы связываем с последовательным совершенствованием будущим учителем своей профессионально-педагогической культуры, представляющей собой систему общечеловеческих идей, профессионально-ценностных ориентаций и качеств личности, универсальных способов познания и гуманистических технологий педагогической деятельности (В. А. Сластенин) [6]; наращиванием творческого начала в воспитательно-образовательной деятельности; всесторонним освоением широкого диапазона общечеловеческих и отечественных духовно-нравственных ценностей, упрочением и утверждением активной гражданской позиции.

Исходя из этого, представляется чрезвычайно важным одно обстоятельство, подтвержденное вузовской практикой: овладение молодыми людьми теоретико-методологическими основами и методикой действенного влияния на сознание, чувства и поведение учащихся начальных классов детерминирует, в свою очередь, возрастание потребности будущих учителей в профессионально-педагогическом, а также в общеличном самосовершенствовании.

Пополнение профессионально-педагогического мировоззрения будущих учителей для начальной школы общечеловеческими и отечественными духовно-нравственными ценностями, как правило, оправдывает себя уже в период педагогической практики студентов в школах, в самостоятельной работе после окончания вуза, способствуя духовному развитию и воспитанию младших школьников.

Необходимость методического обеспечения процесса воплощения общечеловеческих и национальных духовно-нравственных ценностей в систему профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов предполагала научную интерпретацию и теоретическое обоснование включения в контекст занятий по педагогике материала о духовно-нравственных ценностях человечества и базовых национальных ценностях, а так же осуществлению тактических и оперативных действий по педагогическому управлению данным процессом.

Наш психологический расчет состоял в воздействии социально одобряемыми духовно-нравственными ценностями человечества на все сферы личности каждого студента в процессе изучения педагогических дисциплин. В потребностно-мотивационном плане они как нечто профессионально значимое увлекали юношей и девушек соответствующей деятельностью по их освоению и овладению ими. Они регулировали переструктурирование формирующихся у будущего учителя начальных классов мотивов изучения профессии, выводя на первую позицию в иерархии мотивов те, которые предполагали реализацию духовно-культурных и образовательно-воспитательных запросов общества. В

интеллектуально-мировоззренческом плане эти ценности наполняли сознание занимающегося на факультете положениями разумного устройства и существования земной цивилизации – о мирном сосуществовании народов, о любви к родным и привязанности к отчему краю, о здоровом образе жизни, о моральном облике высокой человечности, о трудолюбии, о милосердии, о доброте и т.д. Занимая приоритетные позиции в сознании будущих учителей, эти заповеди предшествующих поколений ориентируют студента на непрерывный поиск оптимальных возможностей для общего и профессионального самосовершенствования. В эмоционально-волевом плане они успешно способствовали развитию в студенческой среде морально высоких чувств, выражающих устремленность будущего учителя к развитию и саморазвитию себя как гражданина и наставника детей, достойного ожиданий общества. Эти ценности стимулировали зачастую и волевое становление юношей и девушек, укрепляли их решительность и настойчивость в овладении педагогическим профессионализмом. В деятельностно-поведенческом плане они подпитывали активность наших студентов в профессионально-педагогическом самосовершенствовании, помогали им организовывать свою направленность на поиск и освоение профессионально значимого материала.

Важность решения проблемы этнокультурного образования школьников отмечается в Федеральном государственном стандарте начального общего образования: «Стандарт направлен на обеспечение: ... сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, ...овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России ...» [9, с. 5]. Так, во 2-ом разделе относительно личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представлены следующие требования: 1) «...формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов...» [Там же, с. 8].

На основе значимости поднимаемой проблемы, анализа теоретических положений и существующего опыта, Р. С. Гайсиной разработаны рекомендации по внедрению этнокультурной составляющей в образовательный процесс начальной школы:

– проектирование образовательного процесса с учетом специфики национально-культурных, исторических, природных и других условий своего региона;

– определение направления образовательного вектора как приобщение младшего школьника к ценностям культуры своего народа и народов, проживающих на территории региона, развитие личности как субъекта полиэтнической образовательной среды, с одной стороны идентифицирующей себя и культуру своего этноса, с другой – уважающей и принимающей культуру других народов;

- создание единого этнокультурного пространства, включающего информационно-познавательный, эмоционально-ценностный и опытно-деятельностный составляющие;

- в соответствии с содержанием включение в образовательные программы дисциплин начальной школы материала по этнокультуре народов своего региона;

- подбор методов и форм, оптимально соответствующих особенностям культуры народов своего регионов; эффективное использование этнокультурные ресурсы своего региона в этнокультурном образовании школьников;

- этнокультурная компетентность педагога, предполагающая способности реализовывать организационно-педагогические условия этнокультурного образования младших школьников [3, с. 4990].

Обобщая вышеизложенное, отметим, что направленность образовательного процесса в начальной школе на формирование у обучающихся самосознания национальной идентичности, системы позитивных национальных ценностей будет способствовать становлению духовно-нравственного, социального, общекультурного и общеинтеллектуального развития личности.

Представление методологических оснований формирования культуры мира и толерантности в стратегии открытого образования вносит ясность в состав задач, которые предстоит решать будущему специалисту в сфере начального образования и позволит ему программировать свою образовательно-развивающую деятельность и квалифицированно осуществлять воспитание подрастающего поколения на основе общечеловеческих и национальных духовно-нравственных ценностей.

Непосредственный опыт экспериментальной организации наших исходных исследовательских позиций в образовательно-воспитательной практике Стерлитамакской государственной педагогической академии, Стерлитамакском филиале ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» подтверждает достаточную обоснованность и ощутимую продуктивность сформированных на этом теоретико-методологическом фундаменте педагогико-методических мер, связанных с педагогической интерпретацией содержания духовно-нравственных ценностей, способствующих формированию у будущих учителей начальных классов культуры мира и толерантности в системе открытого образования в современном обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бердяев Н. Б. Судьба России / Н. Б. Бердяев. – М. : Смысл, 1990. – С. 23.
2. Волков Г. Н. Этнопедагогика : учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г. Н. Волков. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с.
3. Гайсина Р. С. Этнокультурное образование младших школьников / Р. С. Гайсина // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2 (часть 22). – С. 4987-4991.
4. Головнева Е. В. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Е. В. Головнева. – М. : Высшая школа, 2006. – 256 с.
5. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2013. – 24 с.

6. Сластенин В. А. Аксиологические основания образования / В. А. Сластенин // Ценностные приоритеты общего и профессионального образования : материалы междунар. науч.-практ. конф. Ч. 1. – М. : МПГУ, 2000. – С. 26–31.

7. Солдатенков А. Д. Формирование у учащихся межэтнической, межрелигиозной толерантности в системе поликультурного образования / А. Д. Солдатенков, М. Г. Тайчинов / Современные проблемы образования и воспитания : Сб. науч. тр. – М. : РИЦ «Альфа» МГОПУ, 2000. – С. 71–79.

8. Тайчинов М. Г. Формирование личности учащихся на духовно-нравственных ценностях народа / М. Г. Тайчинов. – М. : Редакционно-издательский центр МГОПУ, 1999. – 199 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 33 с.

golovneva_ev@mail.ru

Рецензент: к. пед. н., проф. Безносюк О. О.