

МЕТОДОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ ОНЛАЙН КУРСОВ В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Создание эффективных курсов для электронного или дистанционного обучения лежит в основе эффективности и качества этого вида обучения. Передача образовательного содержания учебников в виртуальную среду, обычная практика в нашей образовательной системе, просто воспроизводит репродуктивную модель образования. В этой модели образовательные цели (государственные образовательные требования) не участвуют в обучении. Считается, что о них «позаботились» авторы учебников, и нет необходимости представлять их в явном виде учащимся. Более того, даже учителя не используют их в обучении.

В докладе рассматриваются основные принципы построения онлайн-курсов: определение параметров онлайн-среды обучения; три типа обучения: «лицо в лицо», «дистанционное обучение» и «смешанное обучение»; зеркальная классная комната; рекомендации по разработке онлайн-курсов. Построение курсов для онлайн обучения представлено в следующей последовательности: деятельности, которые являются ключом к успешному онлайн-курсу; пять столбов, определяющих содержание каждого курса; планирование урока и шаблоны для планирования деятельности.

Ключевые слова: электронное обучение; дистанционное обучение; смешанное обучение; зеркальная классная комната; Блэк борд.

Building good courses for electronic or distance learning is in the basis of the efficiency and quality of this type of training. Transmission of educational content of textbooks in a virtual environment, a common practice in our educational system, simply reproduces the reproductive model of education. In this model educational purposes (state educational requirements) do not participate in the training. It is believed, that they are reported by the authors of textbooks and there is no need to be presented to the learners explicitly. Moreover, even the teachers do not use them in teaching.

The report covers the basic principles for building online courses: Define the parameters of the online learning environment; Three types of learning: face to face, distance and blended learning; Mirror classroom; Best practices in the design of online courses. Building courses is presented as a sequence of: Activities, which are the key to any successful online course; five pillars, determining the content of each course; business planning and templates for planning activities.

Keyword: electronic learning; distance learning; blended learning; mirror classroom; Black board.

Разработка хороших курсов для электронного или дистанционного обучения является основой эффективности и качества данного вида обучения. Перенесение образовательного содержания учебников в виртуальную среду, обычная практика в нашей системе образования, просто воспроизводит репродуктивную модель образования. В этой модели образовательные цели (государственные образовательные требования) не участвуют в процессе обучения. Считается, что о них «позаботились» авторы учебников, и нет

необходимости представлять их в явном виде учащимся. Более того, даже учителя не используют их в обучении.

Обращаю внимание на этот момент, поскольку участие целей в преподавании и учении, является основным отличием систем обучения, где в центре процесса находится учитель (это наша система образования) и систем обучения, где в центре процесса – обучаемый.

Точные, четкие и однозначно определенные цели являются основой лучших курсов для электронного и дистанционного обучения. Как элемент учебного содержания они служат для мотивации, самоорганизации и самоконтроли учащихся.

1. Основные принципы построения онлайн-курсов (Mike Hayfeyld, L 2)

1. Принцип дефинирования онлайн обучающей среды

Это означает, определение элементов онлайн среды: веб сайт, Интернет, софтверная платформа т. д. В нашем Центре для дистанционного обучения эта среда определяется следующим образом: BLACK BOARD LEARN, BLACK BOARD COMUNITY, BLACK BOARD COLABORETE.

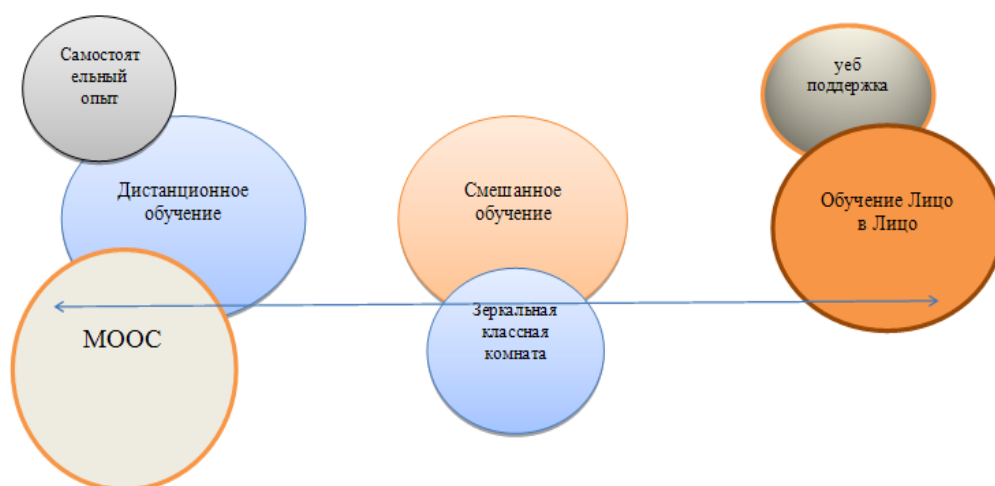
2. Принцип. Определение вида обучения и зеркальной классной комнаты.

Обучение, которое может быть осуществлено с использованием виртуальной среды, бывает трех видов (фиг. 1):

- лицо в лицо - традиционное обучение, которое может поддерживаться с веб-ресурсами;

- дистанционное обучение – преподаватели и студенты находятся на расстоянии друг от друга. Традиционно, при его возникновении это обучение проводилось с помощью учебных материалов, поставляемые почтой или с помощью средств массовой информации. Современное дистанционное обучение осуществляется в виртуальной среде с помощью платформы для обучения;

- смешанное обучение (blended learning) – объединение двух предыдущих способов.



МООС означает «массив открытых онлайн курсов»

Рис. 1. Три вида обучения

Из чего можно сделать вывод, что обучение «лицо в лицо» и «дистанционное обучение» неразрывно связаны между собой и образуют единое целое (континуум).

«Зеркальная классная комната» является педагогической моделью, в которой типичные лекции и домашние задания в рамках курса меняются местами. На рисунке 2 показаны оригинальная и переработанная таксономия Блума.

Таксономия Блума является той моделью, по которой проводится традиционное обучение. В классе в виде уроков (лекций) преподаватели предоставляют знания. Они объясняют смысл соответствующих знаний, и обучаемые должны воспринять и понять эти знания. В классе в форме упражнения выполняется и формирование умений для применения знаний. У себя дома обучаемый должен, с помощью домашнего задания и других средств для самостоятельной работы, научиться применять, анализировать, синтезировать и оценивать знания.

Идея «зеркальной классной комнаты» в том, чтобы дома студент смог сформировать знания на двух самых низких уровнях таксономии Блума (чтобы подготовиться к новому уроку), а в классе, с учителями, учится как применять, анализировать, синтезировать и оценивать знания. Это лучше всего можно достичь с помощью виртуальной среды для предоставления учебного содержания.

Кроме того этот подход позволяет использовать в классе только интерактивные методы обучения: обсуждение, дебаты, мозговая атака и т.д.

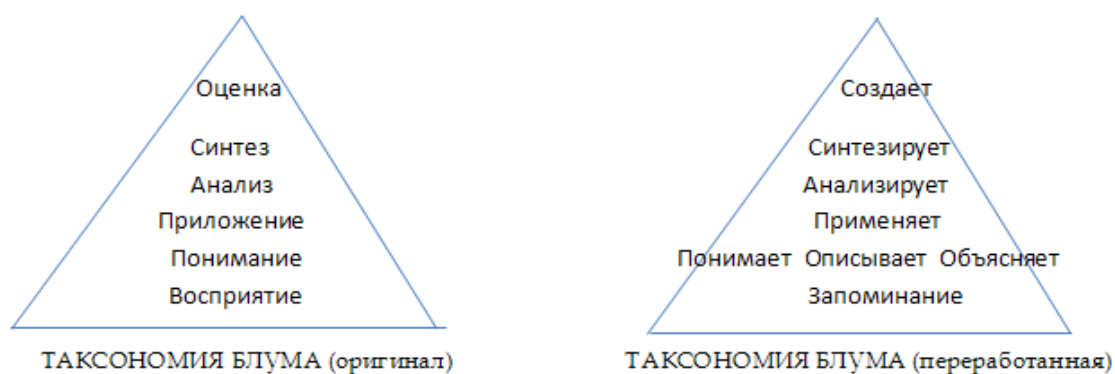


Рис. 2. Таксономия Блум (Л 1)

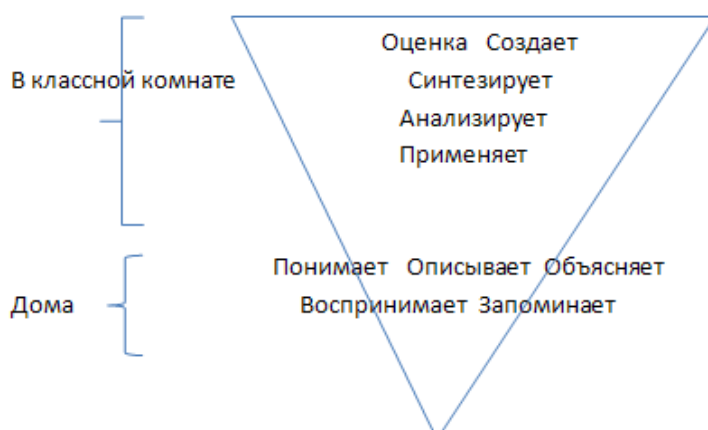


Рис. 3. Зеркальная классная комната

3. Принцип. Обсуждение лучших практик в процессе проектирования онлайн курсов

Целью изучения и обсуждения лучших практик является выбора структуру, содержание деятельность и организация курсов, которые наилучшим образом соответствуют целям подготовки наших обучаемых.

Эти три принципа являются основой для планирования и разработки онлайн учебных курсов.

II. Дизайн онлайн-курсы - секреты (Майк Hayfeyld, Л 2).

1 Секрет. Деятельность является ключом!

Это первый и фундаментальный секрет. «Деятельность является ключом» для успеха онлайн курса. Знания на уровнях восприятия и осознания являются средством. Такое понимание обучения позволяет ему быть интересным, динамичным, занимательным, интерактивным для студентов.

2. Секрет. Пять столбов для дизайна обучающих курсов.

Второй секрет это пять столбов проф. Мартина Велера (рис. 4).

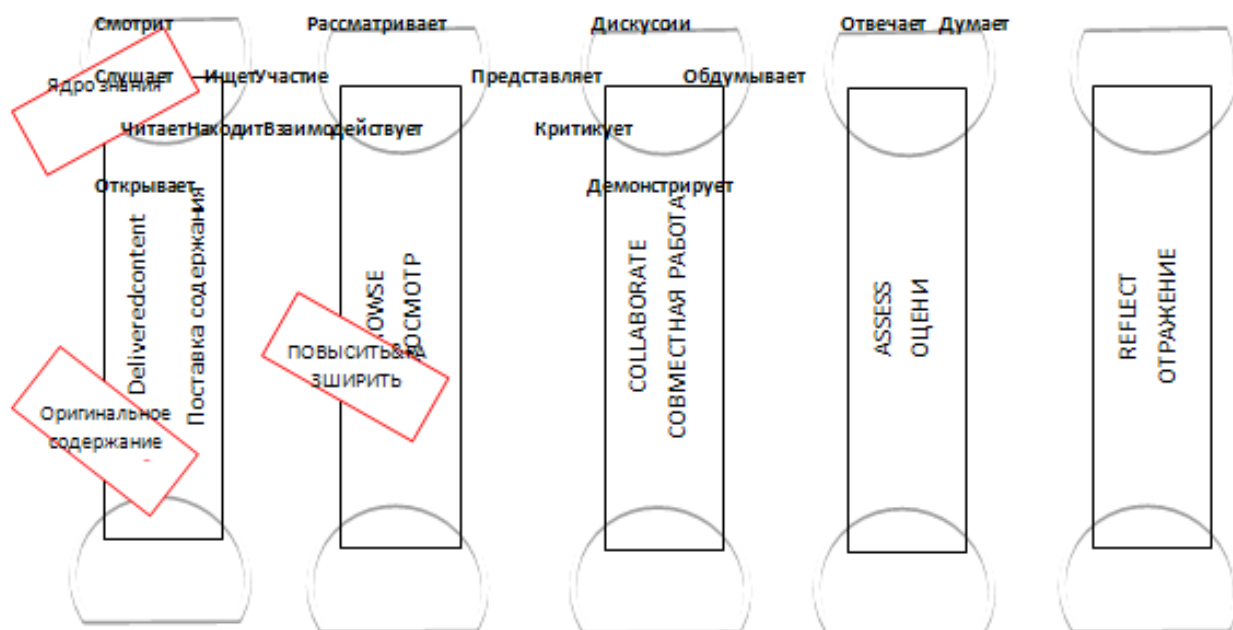


Рис. 4. Пять столбов проектирования онлайн курсов

Первый столб «Поставка учебного содержания». Это означает представление знаний по разным каналам: Визуальный канал «смотреть», «читать»; Слуховой канал «слушать».

Второй столб – это «Просмотр». Означает самостоятельный поиск и открытие знаний. Это связано с действиями, которые определяются глаголами «рассматривать», «искать», «найти», «открыть».

Третий столб «Совместная работа». Означает работу в группе, команде, классе. Он связан с деятельностью, которые определяются глаголами «обсудить», «участвовать», «взаимодействовать».

Четвертый столб «Оценить». Означает оценку достижений в обучении. Он связан с деятельностью, которые определяются глаголами «ответить», «представить», критиковать, «демонстрировать».

Пятый столб «Отражение». Означает развитие обучаемого. Это возможности думать, делать заявления, высказываться. Связаны с деятельностью, которые определяются глаголами «думать», «обдумать».

3. Секрет. Планирование деятельности.

Таблица 1

Шаблон плана урока			
Номер плана урока		Номер курса	
Предмет/ Курс			
Тема:			
Заголовок урока			
Уровень	Выбор уровня	Направление	
Цели урока:			
План деятельности:			
Материалы / Оборудование:			
Ссылки			

4. Секрет. Шаблоны для планирование деятельности.

Таблица 2

План учебной деятельности
 Заголовок курса
 Продолжительность: 6 недель
 Ведущий инструктор

		<u>Поставленное содержание</u> Прочитать. Смотреть, Слушать	<u>Просмотр содержания</u> Просмотреть, искать, найти, открыть	<u>Совместная работа</u> Дискуссионный форум, <u>Уйки</u> , <u>блог</u> , <u>дневник</u> , группа	<u>Оцени</u> Ответь. Презентовать, критиковать, демонстрировать	<u>Отражение</u> Думать, рассматривать, размышлять	<u>Общее количество часов обучения</u>
Инструменты и образцы содержания							
Тема 1	Цель 1						
	Цель 2						
							
	Цель n						
Тема 2							
Тема 3							
Тема 4							
Тема 5							

ЛИТЕРАТУРА

1. Bloom B. S., Englehart M. B., Furst E. J., Hill W. H., & Krathwohl O. R. Taxonomy of educational objective : The classification of educational goals. Handbook 1: The cognitive domain. New York: Longmans, 1956
2. Blackboard Learn, Ballistic sell, 2015 y, Sofia.

Рецензент: проф. Безносюк О.О.